

T. KELCHTERMANS

VLAAMSE MINISTER VAN OPENBARE WERKEN, RUIMTELIJKE ORDENING EN, BINNENLANDSE AANGELEGENHEDEN

Vraag nr. 329

van 26 juli 1994

van de heer J. DE MOL

[BUL. NR 19 (93-94)]

[BUL. NR 20 (93-94)]

Actieprogramma's Agenda 21 - Rol van de jeugd

Hoofdstuk 25 van Agenda 21 heeft als centraal thema de rol van de jeugd. De jeugd moet nl. toegang hebben tot educatie en vervolgens tot de arbeidsmarkt en andere voorwaarden die hen in staat moeten stellen een beter leven te leiden. Bovendien kunnen zij, goed opgeleid, een belangrijke bijdrage leveren aan de bescherming van het milieu en aan duurzame sociale en economische ontwikkeling. Om dit te realiseren moeten de overheden volgens Agenda 21 de jeugd betrekken bij de besluitvorming, maar moeten ook de milieu-omstandigheden waarin jongeren leven verbeteren.

M.b.t. de milieu-omstandigheden kan in de eerste plaats de verkeersveiligheid worden genoemd. Jongeren moeten zich immers op een veilige, gezonde en milieuvriendelijke manier kunnen verplaatsen. De verkeersstatistieken tonen aan dat dit in Vlaanderen nog niet het geval is. Er zijn dan ook snelheidsverlagende ingrepen nodig, zoals autoluwe stadszones, verkeersvertragende infrastructuur enzovoort. Bovendien moet er, vooral op lokaal vlak, op worden toegezien dat in en om woonkernen een minimum aan vrij toegankelijke speelruimte beschikbaar is.

1. Welke concrete maatregelen heeft de minister reeds genomen om de doelstellingen zoals gesteld in hoofdstuk 25 van de Agenda naar zijn beleidsterrein te vertalen ?
2. Welke specifieke infrastructuraanpassingen werden het laatste jaar doorgevoerd met het oog op de verbetering van de verkeersveiligheid van jongeren ? Welke structuurplannen worden met dit doel nog voorbereid ?
3. Is momenteel voldoende toegankelijke groene speelruimte in de buurt van woonkernen aanwezig ? Welke concrete inspanningen worden geleverd om de aanwezige groene speelruimte uit te breiden ? Op wiens initiatief gebeurt dit ?

Antwoord

[BUL. NR 03 (94-95)]

1. Bij Openbare Werken en Ruimtelijke Ordening worden allerlei maatregelen getroffen die de verkeersveiligheid in het algemeen bevorderen. Uiteraard komen deze ook de jeugd ten goede.
2. In de beleidsverklaring van april 1992 wordt het verhogen van de verkeersveiligheid als eerste prioriteit gesteld. Wat de concrete realisaties betreft wordt verwezen naar het programma van de leefbare doortochten, de versnelde aanleg van fietspaden langs gewestwegen, het heraanleggen van gevaarlijke kruispunten, het wegwerken van zwarte punten en de steun aan gemeenten bij het opzetten van gebieden "zone 30".

Daarenboven heb ik, om de veiligheid van de schoolgaande jeugd te bevorderen, beslist dat niet met driekleurig-lichtinstallatie beveiligde voetgangersoversteekplaatsen aan schoolingangen, kunnen worden uitgerust

met een bi-flash-installatie. Deze worden, op verzoek van de betrokken gemeentebesturen, geplaatst op kosten van het Vlaamse Gewest.

Het in opmaak zijnde Structuurplan Vlaanderen richt zich op de planmatige aanpak van de ruimtelijke ordening in Vlaanderen, waarbij de duurzame ontwikkeling centraal staat. Deze dient uitdrukkelijk de mogelijkheden van de toekomstige generaties te vrijwaren en de levenskwaliteit nu en in de toekomst te bevorderen.

3. Bij de aanleg van nieuwe woonwijken, bijvoorbeeld in het kader van sociale initiatieven, wordt aandachtig toegezien op de aanleg van voldoende groene speelruimtes. Verschillende elementen spelen in deze afwegingen een rol. Zo kan onder andere worden rekening gehouden met de in de buurt reeds aanwezige mogelijkheden tot recreatie. Het is begrijpelijk dat speelruimtes veel moeilijker te realiseren zijn in oude historisch gegroeide, landelijke of stedelijke kernen. Problemen van eigendomsstructuren, grondverwervingen en dergelijke, bemoeilijken de realisatie van initiatieven die door de lokale besturen kunnen genomen worden.

H. WECKX

VLAAMSE MINISTER VAN CULTUUR EN BRUSSELSE AANGELEGENHEDEN

Vraag nr. 174

van 19 juli 1994

van de heer J. DE MOL

[BUL. NR 19 (93-94)]

Vertaling Agenda 21 van Unced-conferentie - Participatie van jongeren en jongerenorganisaties

Hoofdstuk 25 van Agenda 21 van Unced-conferentie heeft als centraal thema de rol van de jeugd. De jeugd moet met name toegang hebben tot educatie en vervolgens de arbeidsmarkt en andere voorwaarden die hen in staat moeten stellen een beter leven te leiden. Bovendien kunnen zij, goed opgeleid, een belangrijke bijdrage leveren aan de bescherming van het milieu en aan duurzame sociale en economische ontwikkeling. Om dit te realiseren moeten de overheden volgens Agenda 21 de jeugd betrekken bij de besluitvorming. Jongeren moeten meer betrokken worden bij het beleidsvoorbereidend overleg, zowel in het algemeen als voor milieu- en ontwikkelingsvraagstukken in het bijzonder. Aanbevelingen en beleidsadviezen van jongerenorganisaties en jeugdconferenties moeten dan ook bij de besluitvorming mee overwogen worden. Om dit te realiseren moet een procedure worden uitgewerkt die de jongeren daadwerkelijk dichter bij het beleid moet brengen.

1. Welke inspanningen worden door de Vlaamse regering momenteel geleverd om de jongeren dichter bij de besluitvorming te brengen ?
2. Hoe worden jongeren en jongerenorganisaties momenteel betrokken bij het beleidsvoorbereidend overleg ? Hoe kan deze betrokkenheid geïntensifieerd worden en geïnstitutionaliseerd ?
3. Is er reeds sprake van een procedure volgens welke de participatie van jongeren en jongerenorganisaties kan worden verbeterd ?

Antwoord

[BUL. NR 19 (93-94)]

1. Momenteel zijn er vier wetgevende maatregelen die de betrokkenheid van jongeren bij de besluitvorming regelen.

a. Het decreet van 24 maart 1982 houdende de oprichting van de jeugdraad voor de Vlaamse Gemeenschap ;

b. het decreet van 22 januari 1975 houdende erkenning en subsidiëring van het landelijk georganiseerd jeugdwerk en het daarbij horend koninklijk besluit van 18 september 1975 inzake erkenning van het landelijk georganiseerd jeugdwerk ;

c. het decreet van 9 juni 1993 houdende de subsidiëring van gemeentebesturen en de Vlaamse Gemeenschapscommissie voor het uitvoeren van een jeugdwerkbeleid ;

d. het decreet van 24 juli 1991 houdende de organisatie van het overleg en de inspraak in het gemeentelijk cultuurbeleid speciaal voor de jeugdsector gewijzigd bij decreet van 27 januari 1993.

2. Via de genoemde decreten worden jongeren en jongerenorganisaties betrokken bij zowel het beleidsvoorbereidend als beleidsopvolgend werk inzake jeugdwerkbeleid en dit zowel op het vlak van de Vlaamse Gemeenschap als op het vlak van de gemeenten, respectievelijk het Hoofdstedelijk Gewest.

3. In het kader van een reorganisatie van de inspraak inzake cultuurbeleid op het vlak van de Vlaamse Gemeenschap zal werk worden gemaakt van meer integratie van jongeren bij deze beleidsvoorbereiding.

Wat de gemeenten en het Hoofdstedelijk Gewest betreft ben ik van mening dat het genoemde decreet van 9 juni 1993 de beste procedure bevat inzake de betrokkenheid van jongeren en jeugdorganisaties. Deze mening wordt gestaafd door een actie-onderzoek dat in 10 gemeenten in Vlaanderen in 1993 en 1994 werd uitgevoerd in opdracht van de Vlaamse minister van Cultuur en Brusselse Aangelegenheden en waarvan het eindrapport eind 1994 beschikbaar zal zijn.

L. VAN DEN BOSSCHE

Vraag nr. 163

van 19 juli 1994

van de heer J. DE MOL

[BUL. NR 18 (93-94)]

Vertaling Agenda 21 van Unced-conferentie - Toegang van jeugd tot educatie en arbeidsmarkt

Hoofdstuk 25 van de Agenda 21 van de Unced-conferentie heeft als centraal thema de rol van de jeugd. De jeugd moet met name toegang hebben tot educatie en vervolgens de arbeidsmarkt en andere voorwaarden die hen in staat moeten stellen een beter leven te leiden. Bovendien kunnen zij, goed opgeleid, een belangrijke bijdrage leveren aan de bescherming van het milieu en aan duurzame sociale en economische ontwikkeling. Om dit te kunnen realiseren moeten de educatiemogelijkheden voor jongeren en kinderen, zowel algemeen als specifiek gericht op duurzame ontwikkeling, verbeteren en uitbreiden. Suggesties in dit verband zijn : voorzien in meer mondiale vorming ; uitbreiden en aanmoedigen van de mogelijkheden om interdisciplinaire milieucursussen in het hoger onderwijs te volgen ; uitbreiden van de mogelijkheden om gerichte buitenschoolse activiteiten en schoolklassen te organiseren.

1. Welke concrete maatregelen werden door de minister reeds genomen om de doelstellingen zoals vertaald in hoofdstuk 25 van de Agenda 21 naar zijn beleidsterrein te vertalen ?

2. In welke mate wordt momenteel aan mondiale vorming gedaan ? Hoe kan deze vorming worden uitgebreid ? Worden reeds inspanningen geleverd om in meer mondiale vorming te voorzien ? Zo ja, welke inspanningen worden geleverd ?

3. Welke mogelijkheden bestaan om interdisciplinaire cursussen in het hoger onderwijs te volgen ? Hoe kunnen deze mogelijkheden worden aangemoedigd en uitgebreid ? Worden met dit doel concrete inspanningen geleverd ? Zo ja, welke ?

4. Hoe kunnen gerichte buitenschoolse activiteiten en schoolklassen in het kader van duurzame ontwikkeling worden uitgebreid ? Worden hiertoe reeds inspanningen geleverd ? Zo ja, welke concrete initiatieven worden in dit verband genomen ?

Antwoord

[BUL. NR 18 (93-94)]

1. Met de geplande invoering van de eindtermen in het onderwijs wordt een instrument ingebracht dat precies de bedoeling heeft om de educatiemogelijkheden van kinderen en jongeren zowel algemeen als specifiek te richten op duurzame ontwikkeling. Immers de eindtermen voorzien in een minimum dat een gemeenschappelijke basis geeft aan alle leerlingen. De suggesties opgenomen in hoofdstuk 25 van de Agenda 21 komen ten dele aan bod hetzij binnen een bepaald leerdomein hetzij vakoverschrijdend.

2. Mondiale vorming is een vrij brede omschrijving die vandaag reeds aan bod kan komen in diverse vakken zoals werkelijkheidsonderwijs in het basisonderwijs, geschiedenis, maatschappelijke vorming, aardrijkskunde en andere in het secundair onderwijs. Daarnaast is er in het secundair onderwijs reeds enkele jaren een dag voor de mondiale vorming. In dit kader moeten ook de inspanningen worden aangehaald rond het intercultureel onderwijs, acties rond milieu-educatie in samenwerking met de OESO en de EU.

3. Wat uw vraag betreft over de mogelijkheden om interdisciplinaire cursussen in het hoger onderwijs te volgen, verwijs ik het lid naar de bestaande regelgeving en de achterliggende filosofie.

Het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap verleende de universiteiten een volledige programmeervrijheid. Het onderscheid tussen "wettelijke" en "niet-wettelijke" graden werd opgeheven. Er zijn nu enkel "academische" graden.

De universiteiten zijn dus vrij interdisciplinaire cursussen aan te bieden en dat doen zij ook, vooral in de eerste cyclus. Het academisch (=universitair) onderwijs is immers het op het wetenschappelijk onderzoek gestoeld onderwijs dat in zijn geheel bijdraagt tot de algemeen menselijke vorming en voorbereidt op de zelfstandige beoefening van de wetenschap of toepassing van de wetenschappelijke kennis (artikel 5 van het universiteitsdecreet). Na een academische (basis-)opleiding kan de afgestudeerde een "aanvullende" opleiding volgen. Dit is een voortgezette academische opleiding die gericht is op een aanvulling of verbreding van één of meerdere academische opleidingen van de tweede cyclus. De duur van zo een opleiding bedraagt 1 academiejaar.

Hetzelfde geldt voor de hogescholen. Het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap verleent ook de hogescholen de vrijheid om voor elke opleiding zelf het opleidingsprogramma uit te tekenen. Dit programma moet gericht zijn op welomschreven doelstellingen inzake kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken. Ook het onderwijs verstrekt door de hogescholen moet bijdragen tot de algemeen menselijke vorming en voorbereiden op de toepassing van de wetenschappen, het zelfstandig denken en het ontwikkelen van de creativiteit. Deze opdracht en de programmvrijheid, bieden de hogescholen ruimschoots de mogelijkheid om interdisciplinaire cursussen aan te bieden. Ook aan de hogescholen kunnen voortgezette opleidingen worden georganiseerd (specialisatie of aanvulling), waar ook deze cursussen aan bod kunnen komen. Binnen het hoger onderwijs verstrekt door de hogescholen zijn er twee interdisciplinaire basisopleidingen in de sector "milieu" : in het studiegebied handelswetenschappen en bedrijfskunde bestaat er binnen de driejarige opleiding bedrijfsbeheer de optie "milieuadministratie". Vanaf het academiejaar 1995-1996 kan er in het studiegebied industriële wetenschappen en technologie de vierjarige opleiding tot "industriële ingenieur in milieukunde" worden gevolgd.

4. Scholen kunnen projecten opzetten die een extra-scolair luik bevatten. De regelgeving voorziet die mogelijkheid. Zij verschilt voor het basis en het secundair onderwijs. Concrete initiatieven moeten door de scholen zelf worden genomen.