

Voor een algemene en polytechnische vorming voor alle jongeren (27.7.71)

Een tweedaagse cursus over dit thema gaat door in Waterloo op 24 en 25 augustus, in het kader van de Marxistische zomeruniversiteit (georganiseerd door Instituut voor marxistische studies, IMAST).

Met deze cursus willen we overtuigende argumenten aanbrengen voor een lange gemeenschappelijke en veelzijdige basisvorming voor alle jongeren (versus een vroegtijdige opsplitsing volgens eenzijdige studierichtingen) en een concreet beeld schetsen van de inhoud ervan. Om hiertoe te komen, nemen we een lange aanloop (punten 1 en 2). We zullen onze opvattingen ook toepassen op actuele onderwijsdiscussies, zoals het “competentiegericht leren” en de hervorming van het (Vlaams) secundair onderwijs

1..”Is het wel realistisch te pleiten om leerlingen lang bijeen te houden? Er zijn toch grote verschillen van bij de geboorte...”

Weerlegging van de theorie van de aangeboren “gaven” als verklaring voor de grote sociale ongelijkheid in het onderwijs.

Verhouding tussen erfelijkheid en omgeving (“nature” en “nurture”). Het debat hierover onder wetenschappers.

Zijn alle kinderen bekwaam om te slagen op school? Onder welke voorwaarden?

2. De marxistische kennistheorie over de verhouding tussen theorie en praktijk. Welke is de plaats van de praktijk en de theorie om de natuur en de maatschappij te begrijpen en om te vormen?

Korte inleiding over (marxistische) filosofie. Verhouding tussen het zijn en het denken.

Materialistische en idealistische opvattingen. Dialectisch materialisme.

Kan men de wereld begrijpen? Absolute en relatieve waarheid.

Het kennisproces. Empirische (zintuiglijke) kennis en logische kennis. Twee te vermijden afwijkingen: empirisme en dogmatisme.

De praktijk als oorsprong van kennis, als motor voor de ontwikkeling van kennis, als toetssteen van de waarheid en als doel van kennis.

Het verschil tussen de marxistische kennistheorie over de praktijk en het huidige modieuze “competentiegericht leren”.

3. Inhoud van de gemeenschappelijke basisvorming: algemene en polytechnische vorming.

Wat houdt algemene vorming in? Wat betekent wetenschappelijk onderwijs om de wereld te leren begrijpen en te veranderen?

Polytechnische vorming.

De revolutionaire betekenis van een polytechnische vorming (inzicht in de invloed van de technologische evoluties op maatschappelijke veranderingen; inzicht in de productieverhoudingen en de bron van alle rijkdom; de kloof dichten tussen handen- en hoofdarbeid ...)

Polytechnische vorming in een socialistisch land (voorbeeld van de DDR)

Wat kan polytechnisch onderricht anno 2011 inhouden bij ons? Ateliers op school; cursussen technologie; bedrijfsbezoeken; werkplekleren en stages in bedrijven.

Wat vinden we van de plannen van minister Smet rond de hervorming van het secundair onderwijs?

Discussie

Praktisch

Wanneer?

Woensdag 24 augustus (van 9u tot 18u30) en donderdag 25 augustus (van 9u tot 16u)

Waar?

Internaat Berlaymont, Waterloo

Voor verdere **informatie** en inschrijvingen (ten laatste op 10 augustus):

www.marx.be

ummu@marx.be

02.504.01.44

IMAST, Kazernestraat 68 1000 Brussel